

Ventajas del Weblog

Resumen
V́ctor Droguett M.
Antonio Clemente L.

A modo de ejemplo, te indicamos algunas características de los Weblogs y sitios Web tradicionales

Weblogs	Ṕginas Web tradicionales.
1.- La informaci3n se puede modificar con mucha frecuencia.	1.- Organizar y guardar gran cantidad de contenido.
2.- Facilita la comunicaci3n colaborativa: Uno a muchos, todos a todos.	2.- Requiere de actualizaci3n y mantenimiento por personas con conocimiento de la tecnoloǵa.
3.- Para crear, editar y publicar temas no se usa la misma tecnoloǵa que las ṕginas Web. Por ejemplo, no requiere FTP.	3.- Se necesita conocimiento de dise1o para la elaboraci3n de un sitio de calidad manejo de software.
4.- Poseen funciones avanzadas que no tienen la dificultad que presentan las ṕginas web tradicionales.	4.- Ofrece gran cantidad de recursos que deben ser programados.
5.- Funciona como diario personal o de grupo, que se puede acceder individual o colectivamente.	5.- Requiere de servicio Hosting para almacenamiento. Tiene un costo.
6.- Es un sistema de gesti3n de conocimiento.	6.- Requiere de mucha elaboraci3n
7.- Facilidad de uso y versatilidad.- No se requieren conocimientos de dise1o web para publicar contenidos, ya que casi todas las plataformas disponen de un sencillo editor de textos y un sistema de administraci3n.	7.- Acceso a mucha informaci3n no actualizada ni cierta.
8.- Eficiente manejador de contenidos.- Las aportaciones de los usuarios aparecen fechadas y firmadas, siguiendo un orden cronol3gico inverso (lo 3ltimo que se publica es lo primero que se ve). Se pueden establecer categorías temáticas y apartados y, a menudo, se dispone de un calendario con el que es muy sencillo seguir el flujo temporal de las aportaciones. Cada art́culo publicado genera un enlace permanente (<i>permalink</i>) que facilita su localizaci3n con buscadores y su vinculaci3n desde cualquier <i>website</i> .	8.- Acceso a variadas fuentes de recursos educativos.

<p>9.- Interactividad.- Los términos “publicación multiusuario” y “escritura no lineal” forman parte del argot de la red y, como seguidamente veremos, constituyen una de las estrategias con mayor potencial didáctico. Las publicaciones resultantes son vivas e inacabadas; constituyen auténticas invitaciones a la participación que se enriquecen de manera permanente con las aportaciones y comentarios de otros visitantes del <i>blog</i>. Los comentarios quedan anexados a cada artículo por orden cronológico, facilitando de este modo el seguimiento de la secuencia conversacional.</p>	<p>9.- Facilidad de uso de elementos multimedia.</p>
<p>10.- Gestión de enlaces.- Todo <i>blog</i> dispone de una sección fija, denominada <i>blogroll</i>, en la que el autor suele incluir una lista de bitácoras afines. Esto permite crear una red profusamente intervenculada de páginas cuyo denominador común es la temática o el sentimiento de pertenencia a una determinada comunidad.</p>	<p>10.- El usuario realiza búsqueda y no procesamiento de la información.</p>
<p>11.- Sindicación.- Posibilidad de asociar el contenido de otros <i>blogs</i> al nuestro y viceversa, generando una auténtica red virtual de noticias. De este modo se enriquecen y mantienen actualizados los bitácoras, aunque sus autores no escriban nada durante días.</p>	<p>11.- Acceso planificado produce motivación. Si hay mucha libertad en el acceso se produce una distracción y una adicción. Ansiedad y pérdida de tiempo</p>
<p>12.- Elementos multimedia.- Además de texto e hipervínculos, la mayor parte de los gestores de <i>blogs</i> permiten incorporar ficheros de sonido, galerías de imágenes, vídeo clips, dando lugar a genuinos documentos multimedia.</p>	<p>12.- Permite el trabajo interdisciplinario.</p>
	<p>13.- Facilidad de acceso a través de enlaces hipertextuales. Muchos hipervínculos dispersan la atención del alumno de lo fundamental.</p>
	<p>14.- Modalidad que favorece el trabajo individual. En forma exagerada produce aislamiento y deformación de la forma de aprendizaje.</p>

	15.- Medio didáctico de investigación .sólo puede ser administrado por el grupo responsable
--	---

Referencias:

Blogs y Wikis en tareas educativas, Herramientas *on line* para la construcción social del conocimiento.

<http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=378>